

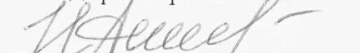
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

" Средняя общеобразовательная школа №4"

МКОУ СОШ N4 г. Нарткала

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

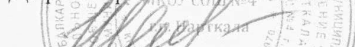


И.Х.Альборова

Приказа №148-ОД
от «01» 08 .2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №4



Д.Ю. Шибзухова

Приказ №148-ОД
от «01» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1892953)

« Финансовая грамотность»

для обучающихся 8–11 классов

г. Нарткала 2024г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральный закон Российской Федерации от 03.08.2018г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11и 14 федерального закона от 29.12.2012г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №287 от 31.05.2021г.);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. №1897»;

-Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

-Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N19993), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011г., регистрационный N 22637) и от 25 декабря 2013 г. N 72(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 марта 2014 г., регистрационный N 31751), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. №81;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019г. №233 «О внесении в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019г. №233»

I. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы «Финансовая грамотность» в образовательный процесс

Курс разработан для расширения финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов. Каждый старшеклассник стоит перед выбором профессии, и данный курс сможет помочь обучающимся сделать правильный выбор. Предлагаемый предпрофильный курс является одним из курсов социально-экономического профиля. Предназначение курса – предметно-ориентированное – дает возможность обучающемуся реализовать свой интерес к выбранному предмету, углубить отдельные темы базовых общеобразовательных программ, оценить готовность и способность осваивать выбранный предмет на повышенном уровне. Обучающиеся получают практический опыт экономического поведения и взаимодействия с субъектами рынка, который смогут использовать в повседневной жизни. Внутренняя логика построения содержания курса предполагает сочетание теоретических и практических занятий с реализацией активизирующих и педагогических проективных методик с основной идеей курса.

Курс «Финансовая грамотность» для 8—11 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 13—17-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения. Учащиеся 8—11 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию обще интеллектуальных способностей, формируемых образовательной организацией. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения подростка. Нужно помочь ему преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

II. Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ:

- формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8—11 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система;
- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

1. Обучающие:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

2. Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- воспитывать ответственность за экономические решения;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики.

3. Развивающие:

- развивать умение получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- развивать у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи;
- развивать умение работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;

III. Теоретико-методологическое обоснование программы

Курс «Финансовая грамотность», в отличие от общеобразовательных и элективных курсов, имеет более интерактивный характер, позволяет учащимся включаться в процесс обучения не только в школе, но и за её пределами. Вместе с тем данный курс должен преподаваться за пределами классно-урочной системы, быть более насыщенным и деятельностным для учеников. Само содержание финансовой грамотности даёт для этого множество возможностей. Особенность внеурочного характера курса отражается в использовании дополнительных форм занятий, которые нередко очень сложно включить в учебную программу первой половины дня. Это такие формы занятий, как учебная экскурсия, учебная игра, занятие — презентация учебных достижений обучающихся.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, деятельностный подход, результативность.

IV. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Программа внеурочной деятельности рассчитана на обучение учащихся 8-11 классов в течение 1 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Возраст учащихся 13-17 лет.

Количество часов в год – 34 (1 ч в неделю).

V. Планируемые результаты освоения программы

Освоение содержания программы «Финансовая грамотность» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование субъектной позиции у учеников, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование элементарных финансовых знаний современного человека;
- готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- г
- готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;
- готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

Предметные результаты:

- освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство финансового сектора и принципы его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды;
- способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета;
- трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения;
- финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании;
- банковский вклад и счёт, банковская карта;
- финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий;
- накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства;
- государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления;
- человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем;
- освоение предметных умений, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

Программой предусмотрено достижение **трех воспитательных уровней результатов:**

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьников социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Обучающиеся приобретут опыт: исследовательской и проектной деятельности, организации совместной деятельности с другими обучающимися и учителем, выявлять причины событий (явлений); договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; самостоятельного исследования.

VI. Форма занятий

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий.

Лекция-беседа, которую в 8—11 классах целесообразно проводить для введения учащихся в проблематику финансовой сферы.

Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов

Практикум является ведущей формой занятия для учащихся 8—11 классов. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий.

Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

VII. Учебно-тематический план

Программа внеурочной деятельности рассчитана на обучение учащихся 8 - 11 классов в течение 1 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Количество часов в год – 34 (1 ч в неделю).

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
8 класс – 34 ч.		
1	Управление денежными средствами семьи	15
2	Способы повышения семейного благосостояния	7
3	Риски в мире денег	11
9 класс – 34 ч.		
1	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	24
2	Человек и государство: как они взаимодействуют	10
10 класс – 34 ч.		
1	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	10
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	10
3	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	8
4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	6
11 класс - 34ч.		
1	Собственный бизнес: как создать и не потерять	14
2	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	12
3	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	8

VIII. Содержание программы

8 класс

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15)

Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7)

Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Раздел 3. Риски в мире денег (11)

Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски;

виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

9 класс

Раздел 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (24)

Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Раздел 2. Человек и государство: как они взаимодействуют (10)

Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика.

10 класс

Раздел 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (10)

Базовые понятия и знания

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, авто-кредитование, потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (10)

Базовые понятия и знания

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

Раздел 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата (8)

Базовые понятия и знания

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых

необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

Раздел 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (6)

Базовые понятия и знания

Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

11 класс.

Раздел 1. Собственный бизнес: как создать и не потерять (14)

Базовые понятия и знания

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес. Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Раздел 2. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой (12)

Базовые понятия и знания

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

Раздел 3. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (8)

Базовые понятия и знания

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

IX. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Характеристика видов деятельности		Воспитательный компонент занятий
			Теоретическая часть	Практическая часть	
8 класс – 34 ч.					
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (13ч)					
Происхождение денег (3ч)					
1	Деньги: что это такое?	1	Обсуждение выгоды обмена и причины появления денег	Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег	Воспитывать интерес к научно- популярной литературе
2-3	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	2	Знакомство с различными формами денег и областями их использования	Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов	Использовать различные источники для компетентной оценки
Источники денежных средств (3ч)					
4	Какие бывают источники доходов	1	Знакомство с различными источниками доходов семьи, рассмотрение причины различий размеров доходов у разных семей	Человеческий капитал, благосостояние семьи,	Желание понять изучаемый процесс (явление).
5-6	От чего зависят личные и семейные доходы	2	Обсуждение направлений расходов семьи и обсуждение того, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов	Устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей	Определять приоритетные траты
Контроль семейных расходов (3ч)					
7-8-9	Как контролировать семейные расходы	3	Сравнение соотношения доходов и расходов и понимание последствий их неравенства или равенства	Контроль расходов семьи, семейный бюджет	Соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей
Построение семейного бюджета (3ч)					
10	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	Соотнесение различные потребности и желания с	Профицит, дефицит, личный бюджет.	Оценивать свои ежемесячные расходы

			точки зрения финансовых возможностей;		
11-12	Как оптимизировать семейный бюджет	2	Изучение потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте	Определение приоритетных трат	Воспитание фиксации финансовых трат
Осуществление проектной работы, проведение контроля (1ч)					
13	Обсуждение раздела «Управление денежными средствами семьи»	1	Анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений	Определять и оценивать варианты повышения личного дохода	Умение анализировать материалы
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (8ч)					
14	Для чего нужны финансовые организации	1	Понимание принципа хранения денег на банковском счёте	Расчет реального банковского процента	Вычислительные навыки
15	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1	Оценка вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи	Расчет доходности банковского вклада и других операций	Вычислительные навыки
16-17	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	2	Оценка необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат	Сравнение доходности инвестиционных продуктов	Систематизация полученной информации
18-19	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2	Оценка возможных рисков при сбережении и инвестировании	Выбор рациональных схем инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи	Анализировать договоры
20-21	Дискуссия на тему «Способы повышения семейного благосостояния»	2	Оценка необходимости использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи	Поиск необходимой информации на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений	Откладывать деньги на определённые цели

Раздел 3. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (5ч)

22-24	ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы	3	Изменение структуры расходов семьи при рождении детей	Расчет страхования жизни и семейного имущества для управления рисками	Пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском
25-26	Чем поможет страхование	2	Необходимость финансовой подушки безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций	Поиск в Интернете сайтов социальных служб	Воспитание милосердия

Раздел 4. Риски в мире денег (6ч)

27-29	Какие бывают финансовые риски	3	Понимание причин финансовых рисков	Защита личной информации, в том числе в сети Интернет	Развивать аналитическое мышление
30-32	Что такое финансовые пирамиды	3	Оценка необходимости быть осторожным в финансовой сфере	Анализ и оценка финансовых рисков	Развивать критическое мышление
33-34	Дискуссия по разделу «Риски в мире денег»	2	Соотнесение рисков и выгоды в трудных жизненных ситуациях	Проверка поступающей информации из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).	Внимательно относиться ко всем подписываемым документам

9 класс - (34ч)

Раздел 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (16ч)

Банки и их роль в жизни семьи (5 ч)

1	Повторение пройденного материала за курс 8 класса	1	Систематизация учебного материала	Поиск актуальной информации на специальных сайтах, посвящённых финансовым вопросам	Развитие познавательного интереса учащихся к предмету
2-3	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	2	Основные принципы устройства банковской системы	Оценка необходимости использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи	Систематизация полученной информации

4-5	Польза и риски банковских карт	2	Понятие бизнес-деятельности	Использование банковской карты с минимальным финансовым риском	Вычислительные навыки
Собственный бизнес (5ч)					
6-7	Что такое бизнес	2	Ответственность и рискованность занятием бизнесом	Оценка риска жизни и деятельности бизнесмена	Объективизм оценки своих возможностей
8-9-10	Как создать свое дело	3	Рассмотрение аспектов трудностей при выборе карьеры, связанной с бизнесом	Выделение круга вопросов, для создания своего бизнеса	Способствовать воспитанию у учащихся таких качеств, как самостоятельность
Валюта в современном мире (6ч)					
11-12-13	Что такое валютный рынок и как он устроен	3	Валютный рынок и его функционирование	Поиск и анализ информации об изменениях курсов валют	Воспитание интереса к изучению научно-популярной литературы
14-15-16	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	3	Зависимость курса валют от экономической и политической ситуации в мире	Оценка необходимости наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.	Вычислительные навыки
17-18	Дискуссия по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»	2	Понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.	Оценка экономической ситуации в стране и адекватные поступки	Развитие умения ведения дискуссии
Раздел 2. Человек и государство: как они взаимодействуют (14ч)					
Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (8ч)					
19-20-21	Что такое пенсия	3	Общие принципы устройства пенсионной системы РФ	Нахождение актуальной информации о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.	Способствовать воспитанию у учащихся таких качеств, как трудолюбие.
22-23-24-26-27	Как сделать пенсию достойной	5	Сбережения на протяжении трудоспособного возраста	Выработка представлений о способах пенсионных накоплений	Высказывать свою точку зрения

Налоги и их роль в жизни семьи (3ч)					
27-28-29	Что такое налоги и зачем их платить	3	Рассмотрение основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц	Планирование расходов на уплату налогов;	Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко и трудно
30-31	Дискуссия и подведение итогов по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»	2	Программы накопления средств и страхования на старость	Разбор способов пенсионных накоплений	Развитие умения ведения дискуссии
32-33	Какие налоги мы платим.	2	Неотвратимость наказания за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет	Расчет суммы заплаченных налогов	Вычислительные навыки
34	Итоговое обобщающее занятие	1	Главные темы изученного курса	Наиболее злободневные вопросы и полученные ответы	Развитие умения ведения дискуссии
10 класс -34 ч.					
Раздел 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (10)					
1-2	Банковская система	2	Понимание особенностей функционирования банка как финансового посредника	Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков	Оценивать сложность выполнения задания
3-4	Как сберечь деньги с помощью депозитов	2	Взаимосвязь рисков и их ключевая характеристика	Сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права,	Слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы
5-6	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	2	Процентная ставка по депозиту,	Оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях	Представление о значении финансовой грамотности в жизни человека
7-8	Кредит: зачем он нужен и где его получить	2	Вид кредита – процентная ставка по кредиту	Проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием	Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко и трудно

				формулы простых и сложных процентов	
9-10	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	2	Выбора депозита и кредита.	Сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.	Вычислительные способности
Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (10)					
11-12	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	2	Понимание порядка функционирования фондового рынка	Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке	Диалектический характер мышления
13-14	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	2	Осознание рисков, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования	Выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг	Проявление заинтересованности в изучении.
15-16	Граждане на рынке ценных бумаг	2	Особенностей работы граждан с инструментами рынка ценных бумаг	Рассчитывать уровень доходности по инвестициям,	Организованность
17-18	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	2	Понимание структуры и порядка работы валютного рынка.	Анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке	Аналитические способности
19-20	Операции на валютном рынке: риски и возможности	2	Функций участников рынка в осознании рисков	Расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке	Вычислительные способности
Раздел 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата (8)					
21-22	Что такое налоги и почему их нужно платить	2	Осознание необходимости уплаты налогов	Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности	Культура пользователя ПК

23-24	Основы налогообложения граждан	2	Понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения	Рассчитывать сумму налогов к уплате.	Слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы
25-26	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	2	Ориентация в действующей системе налогообложения.	Оформлять заявление на получение налогового вычета	Умение анализировать материалы
27-28	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	2	Определение возможности налоговой декларации	Заполнять налоговую декларацию	Скрупулезность и педантичность

Раздел 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (6)

29-30	Страховой рынок России: коротко о главном	2	Осознание цели, задач и принципов страхования, понимать важность приобретения страховых услуг,	Работа с правилами страхования	Умение слушать и принимать правильные решения
31-33	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	3	Выбор страховых продуктов с учетом преимущества и недостатков условий договоров страхования.	Изучение страховой информации и правильно выбрать условия страхования	Проведение достоверного анализа жизненной ситуации
34	Итоговое занятие по курсу	1	Анализ изученного материала с выделением главного и необходимого в данное время	Оперировать и разбираться в терминологии	Выработка жизненной позиции

11 класс -34 ч.

Раздел 1. Собственный бизнес: как создать и не потерять (14)

1-4	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	4	Понимание порядка функционирования предприятия,.	Определять потребность в капитале для развития бизнеса	Интерес к статистическим исследованиям
5-8	Пишем бизнес-план	4	Роль уставного и привлечённого капиталов в развитии предприятия	Составление бизнес-плана	Вычислительные навыки
9-10	Расходы и доходы в собственном бизнесе	2	Познакомиться с расчетами по доходам и расходам по спец. программам	Расчет прибыли и налогов	Вычислительные навыки

11-12	Налогообложение малого и среднего бизнеса	2	Необходимости учёта доходов в процессе ведения бизнеса	Порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе	Умение анализировать и понимать научную литературу
13-14	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	2	Необходимости учёта расходов в процессе ведения бизнеса	Построение структуры управления на предприятии	Способствовать воспитанию реалистичного жизненного восприятия
Раздел 2. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой (12)					
15-18	Финансовые риски и стратегии инвестирования	4	Понимание взаимосвязей риск – доходность инвестиционных инструментов	Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности,	Способствовать воспитанию у учащихся таких качеств анализа данных
19-20	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	2	Разбор ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования	Математическое объяснение загадки пирамид. Задача о пяти велосипедах	Оценивать сложность ситуации
21-22	Виды финансовых пирамид	2	Особенности функционирования мошеннических финансовых схем- финансовая пирамида	Распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений,	Критическое мышление
23-24	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	2	Особенности функционирования мошеннических финансовых ловушек	Формирование умений отличить фишинговый сайт от подлинного,	Скорость реакции на полученную информацию
25-26	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	2	Истоки финансового мошенничества	Защитить себя от фарминга и фишинга	Интеллектуальные способности
Раздел 3. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (7)					
27-28	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия	2	Осознание факторов, влияющих на размер будущей пенсии.	Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России.	Оценивать сложность выполнения задания

29-30	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	2	Осознание рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения	Управление собственными пенсионными накоплениями	Закрепление знаний
31-32	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	2	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Рассчитывать размер пенсии, выбрав негосударственный пенсионный фонд	Систематизация полученной информации
33	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	1	Понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении	Выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.	Умение вести диалог
34	Итоговое занятие по курсу	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Умение оценить достоверность полученной информации	Систематизация полученной информации

Х. Материально-технические средства, необходимые для реализации программы

Цифровые образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. <https://academia-library.ru/>
3. Всё, что нужно знать учителю, преподающему финансовую грамотность (URL: https://www.youtube.com/watch?v=XS4_QK1-DBX-Y&feature=youtu.be).
4. Как учителю грамотно ответить на сложные вопросы на уроках по финансовой грамотности (URL: https://www.youtube.com/watch?v=E2z_TZftHNo&feature=youtu.be).
5. Как организовать интерактивное обучение на уроках по финансовой грамотности (URL: <https://www.youtube.com/watch?v=op7kR6a6Qk&feature=youtu.be>).
6. Режим доступа в электронную библиотеку: <https://id.prosv.ru/signin>
7. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования
8. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
9. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>
10. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-izarplata>;
11. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniy.php>

ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:

- Мультимедийный компьютер.
- Проектор
- Экран

Оборудование (мебель):

- Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя.

Список литературы для учителя:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с. (Учимся разумному финансовому поведению)
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с. (Учимся разумному финансовому поведению)
3. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
4. 2.Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018

Список литературы для учащихся:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВАКО, 2018. – 400 с.(Учимся разумному финансовому поведению)
2. Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 9 кл. / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика (Моя роль в обществе): учебное пособие для 8 кл. / под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.