Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации
Урванского муниципального района КБР»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г.п. Нарткала»
Урванского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ №4 г.п. Нарткала
Протокол от «20» 05. 2025 г. №8

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директораМКОУ СОШ №4
г.п. Нарткала
_____/Ф.А. Сабанокова/
Приказ от «20».05. 2025 г. №

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Практическая биология»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат:11-17 лет
Срок реализации: 1 год, 68 часа
Форма обучения: очная
Автор: Маскова Лариса Казихановна, высшая квалификационная категория

г.п.Нарткала 2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Центры образования естественно-научной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Практическая биология».

Программа «Практическая биология» предназначена для организации дополнительного образования обучающихся 6-11 классов МКОУ СОШ №4 г.п. Нарткала

Направленность программы – естественнонаучная

Уровень программы стартовый

Вид программы – модифицированная

Тип программы – общеразвивающая

Нормативно–правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3252 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г.

№761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

14. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г.

№831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 25.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №252-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино- Балкарской Республике».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2025г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные),

«Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

28. Постановление от 05.09.2022 г. № 1096 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском муниципальном районе».

29. Устав ОУ.

30. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность изучения предмета

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения.

Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие

интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Новизна программы заключается в том что на всех этапах ее реализации применяются инновационные технологии:

Принцип компетентностного подхода, который акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях:

- ***Учебно – познавательные компетенции*** учат умению ставить цель и задачи, выдвигать гипотезу, планировать свою деятельность, анализировать и делать вывод.
- ***Информационные компетенции*** способствуют овладению навыкам самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации, умению преобразовывать, сохранять и передавать ее.
- ***Проблемная компетенция*** включает моделирование деятельности в аспектной или иной реальной ситуации, готовность к решению проблемы.
- ***Компетенция личностного совершенствования*** направлена на основание способов интеллектуального, духовного, физического саморазвития, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки, самоуправления, самоисследования.
- ***Коммуникативная компетенция развивает:***
- умение взаимодействовать с окружающими людьми и событиями,
- приобретение навыков работы в группе,
- владение социальной ролью в коллективе.

Отличительные особенности данной образовательной программы является направленность на формирование учебно – исследовательских навыков, различных способов деятельности учащихся в более широком объеме, что отразится при изучении других предметов и расширению кругозора в целом, способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том , что помогает обучающимся оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы и способствует созданию положительной мотивации обучающихся к самообразованию. Программа позволяет реально на практике обеспечивать индивидуальные потребности учащихся, профильные интересы детей, то есть реализовывать педагогику развития ребенка.

Адресат программы: Программа адресована детям от 11 до 17 лет. Они способны хорошо запоминать, применять на практике знания и умения, полученные в ходе занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Практическая биология». Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Срок реализации: 1 год, 68 часов

Режим занятий:

Программой предусмотрено обучение 2 часа в неделю, 34 учебных недель с сентября по май включительно. Предлагаемый режим занятия 1 раз в неделю по 2 часа в каждой группе

Наполняемость группы: -30 детей

Форма обучения: очная

Формы занятий: групповая

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Личностные :

- знать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- развить познавательные интересы, направленные на изучение живой природы;
- Развить интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);

- Развить эстетическое отношение к живым объектам.

Предметные:

1. <u>В познавательной (интеллектуальной) сфере:</u>

- Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов;
- Классифицировать — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей;
- сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- уметь работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. <u>В ценностно-ориентационной сфере:</u>

- знать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

3. <u>В сфере трудовой деятельности:</u>

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.

4. <u>В эстетической сфере:</u>

- овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметные:

- овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- уметь работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Лаборатория Левенгука	7	5	2	Практические, лабораторные и проектные работы
2	Жизнедеятель- ность клеток	8	5	3	
3	Практическая ботаника	13	5	8	
4	Практическая зоология	28	8	20	
5	Биопрактикум	10	3	7	
6	Итоговое тестирование по разделам	2		2	
	ВСЕГО:	68 часов	26часов	42 часов	

Содержание учебного плана

Введение. План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных работ.

Раздел 1. Лаборатория Левенгука
(7часов) Теория -5ч.
Практика – 2ч.

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований.
История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.
Практические и лабораторные работы: Устройство микроскопа.
Приготовление и рассматривание микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов. Проектно-исследовательская деятельность:
Мини - исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

Раздел 2. Жизнедеятельность
клеток (8 часов) Теория – 5ч.
Практика – 3ч.

Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов Открытие клетки.
Открытие одноклеточных организмов.
Особенности строения дрожжей, простейших
Практические и лабораторные работы: «Строение клетки», «Деление клетки», «Органоиды растительной и животной клеток».
Ознакомление с основными методами исследования в биологии,
правилами техники безопасности в кабинете биологии.
Учиться умению готовить микропрепараты.
Наблюдение частей и органоидов клетки под микроскопом, описаниеи схематическое и их изображение. Приготовление микропрепаратов и наблюдение под микроскопом строения дрожжей.

Раздел 3. Практическая ботаника
(13 часов) Теория – 5ч.
Практика – 8ч.

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Московской области.
Практические и лабораторные работы: Морфологическое описание растений
Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии
Монтировка гербария Проектно-исследовательская деятельность: Проект «Редкие растения Забайкалья»

Раздел 4. Практическая зоология
(28 часов) Теория – 8ч.
Практика – 20ч.

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем
рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.
Практические и лабораторные работы:
Работа по определению животных Составление пищевых цепочек
Определение экологической группы животных по внешнему виду Проектно-исследовательская деятельность:
Мини - исследование «Птицы на кормушке» Проект «Красная книга животных КБР»

Раздел 5. Биопрактикум (10
часов) Теория – 3ч.
Практика – 7ч.

Учебно -исследовательская деятельность. Выполнение самостоятельного исследования по

выбранному модулю. Представление результатов на конференции.
Проектно-исследовательская деятельность:

Модуль «Экологический практикум»
Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации Определение запыленности воздуха в помещения

Итоговое тестирование по разделам
(2 часа) Теория – 0ч.
Практика – 2ч.

Планируемые результаты

Личностные результаты:
У обучающихся будут:
- определены основные экологические понятия о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- знать многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- знать основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- знать основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- знать какую пользу приносят представители животного мира;
- распознавать съедобные и ядовитые растения своей местности, лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- определять редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- знать влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- различать значения растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода, современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

Предметные:
У обучающихся будут:
- навыки узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- навыки ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие).

Метапредметные:

У обучающихся будут:
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
стартовый	02.09.2025	31.05.2026	36	68	один раз по 2 часа в двух группах по отдельности

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для эффективности реализации данной программы дополнительного образования "Практическая биология" осуществляет учитель биологии.

Материально-техническое обеспечение программы. Компьютер мультимедийный
- с выходом в интернет, Проектор-1
Лабораторное оборудование

Методы работы

Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная и групповая. Формы проведения занятий кружка
Беседа
Практикум
Практическая работа
Исследовательская
работа Проектная работа

Учебно-методическое и инормационное обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Практическая биология» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория по биологии;
- микроскоп цифровой;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты,

экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).
Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись занятий, готовая работа, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, визуальная оценка, олимпиады, тесты, доклады, практические и лабораторные работы; выступления на конференции, проекты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, отчет итоговый.

Оценочные материалы

Тестовые задания.
Интерактивные игры и
конкурсы. Защита
проектной работы.

Формы подведения итогов

Выставка работ воспитанников.

Список литературы для учителя:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

Список литературы для обучающихся:

1. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель)- М.: Дрофа, 2010.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
6. Сонин Н. В. . Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал http://www.school.edu.ru (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/ education
4. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm — биологическое разнообразие России.
5. http://www.wwf.ru — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. http://www.kunzm.ru — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
7. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm — биологическое разнообразие России.
8. http://www.wwf.ru — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
9. http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
10. http://www.kunzm.ru — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
11. http://www.ecosystema.ru — экологическое образование детей и изучение природы России.

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №4"г.п. Нарткала

Рабочая программа
на 2025 -2026 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Практическая биология»

Уровень программы: стартовый
Адресат: дети 11-12 лет
Год обучения: 1 год
Автор: Маскова Лариса Казихановна

г.п. Нарткала 2025г.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей и основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;

научить убеждать в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к биологии как элементу общечеловеческой культуры;

- приобретать самостоятельно новых знаний и практических умений;
- навыки выбора жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивировать образовательную деятельность школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формировать ценностные отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Предметные:

- знать о природе важнейших биологических процессов и явлений окружающего мира и понимание смысла их законов, раскрывающих связь изученных процессов и явлений;
- уметь пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты исследований с помощью таблиц, графиков, объяснять полученные результаты и делать выводы.
- уметь применять теоретические знания по биологии на практике, решать биологические задачи на применение полученных знаний;
- уметь применять полученные знания для объяснения биологических явлений и процессов, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формировать убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развить теоретическое мышление на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей биологические законы;
- уметь докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Метапредметные:

- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверкивыдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формировать умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развить монологическую и диалогическую речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоить приемы действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формировать умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут:

-сформированы знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Развиты интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать,
- сравнивать, делать выводы и другое);
- навыки эстетического отношения к живым объектам.

Предметные результаты

У обучающихся будут:

- навыки выделения существенных признаков биологических объектов и процессов; навыки классификации определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- навыки объяснения роли биологии в практической деятельности людей;
- сформированы навыки сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- сформированы умения работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- навыки овладения методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Метапредметные результаты

У обучающихся будет:

- сформированы навыки овладения составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- н а в ы к и работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- сформированы умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Календарно - тематическое планирование

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			Лаборатория Левенгука	**8**	**4**	**2**	
1.	3.09.25		Методы изучения живых организмов.	1	1		Беседа, игра
2.	3.09.25		***Лабораторная работа*** «Изучение устройства увеличительных приборов»	1		1	Практикум
3.	10.09.25		Клеточное строение организмов.	2	1		Беседа, игра
4.	10.09.25		Клеточное строение организмов.	1	1		Беседа, игра
5.	17.09.25		***Лабораторная работа*** «Знакомство с клетками растений».	1		1	Практикум
6.	17.09.25		Особенности химического состава живых организмов.	2	1		Беседа, игра
			Жизнедеятельность клеток живых организмов	**8**	**8**	**0**	
7.	25.09.25		Бактерии.	1	1		Беседа, практикум
8.	25.09.25		Многообразие бактерий.	1	1		Беседа, практикум
9.	1.10.25		Растения.	1	1		Беседа, практикум
10.	1. 10.25		Растения. Многообразие. Значение.	1	1		Беседа, практикум
11.	8. 10.25		Животные. Строение. Многообразие.	1	1		Беседа, практикум
12.	8. 10.25		Животные. Их роль в природе и жизни человека.	1	1		Беседа, практикум
13.	15. 10.25		Грибы.	1	1		Беседа, практикум
14.	15. 10.25		Многообразие и значение грибов.	1	1		Беседа, практикум

			Практическая ботаника	**12**	**8**	**4**	
15.	22. 10.25		Клетки, ткани и органы растений.	1	1		Беседа, практикум
16.	22. 10.25		Клетки, ткани и органы растений.	1	1		Игра, практикум
17.	12.11.25		Семя. ***Лабораторная работа*** «Строение семени фасоли».	1		1	Практикум
18.	12.11.25		Условия прорастания семян.	1	1		Опыт
19.	19.11.25		Корень. ***Лабораторная работа*** «Строение корня проростка».	1		1	Практикум
20.	19.11.25		Лист.	1	1		Беседа, игра
21.	26.11.25		***Лабораторная работа*** «Испарение воды листьями до и после полива».	1		1	Практикум
22.	26.11.25.		***Лабораторная работа*** «Обнаружение нитратов в листьях».	1		1	Практикум
23.	3.12.25		Минеральное питание растений и значение воды.	1	1		Беседа, опыт
25.	3.12.25		Воздушное питание – фотосинтез.	1	1		Беседа, опыт
25.	10.12.25		Многообразие растений.	1	1		Презентация
26.	10.12.25		Многообразие растений.	1	1	1	Практикум. Защита презентаций.
			Практическая зоология. Анатомия	**30**	**7**	**23**	
27.	17.12.25		Клетки и ткани животных.	1	1		Беседа, практикум
28.	17.12.25		Органы и системы органов животных.	1	1		Беседа, практикум

29.	25.12.25		Многообразие животных.	1	1		Презентация
30.	25.12.25		***Лабораторная работа*** «Внешнее, внутреннее строение рыбы. Передвижение».	1		1	Практикум
31.	14.01.26		***Лабораторная работа*** «Внешнее строение птицы. Строение перьев».	1		1	Практикум
32.	14.01.26		***Лабораторная работа*** «Строение скелета птицы».	1		1	Практикум
33.	21.01.26		***Лабораторная работа*** «Строение скелета млекопитающих».	1		1	Практикум
34.	21.01.26		Клетки и ткани человека. ***Лабораторная работа*** «Клетки и ткани под микроскопом».	1		1	Практикум
35.	28.01.26		Скелет. ***Лабораторная работа*** «Строение костной ткани».	1		1	Беседа, практикум
36.	28.01.26		***Лабораторная работа*** «Состав костей».	1		1	Беседа, практикум
37.	4.02.26		***Практическая работа*** «Первая помощь при травмах ОДС»	1		1	Практикум
38.	4.02.26		Кровь и кровообращение.	1	1		Беседа.
39.	11.02.26		***Лабораторная работа*** «Сравнение крови человека с кровью лягушки».	1		1	Практикум
40.	11.02.26		***Лабораторная работа*** «Влияние среды на клетки крови человека».	1		1	Практикум
41.	18.02.26		***Лабораторная работа*** «Измерение артериального давления при помощи	1		1	Практикум

			цифровой лаборатории».				
42.	18.02.26		«Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы».	1	1	1	Практикум
43.	25.02.26		***Лабораторная работа*** «Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии».	1		1	Практикум
44.	25.02.26		***Лабораторная работа*** «Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений».	1		1	Практикум
45.	4.03.26		Дыхание.	1	1		Беседа
46.	4.03.26		***Лабораторная работа*** «Дыхательные движения».	1		1	Практикум
47.	11.03.26		***Практическая работа*** «Определение запылённости воздуха»	1		1	Практикум
48.	11.03.26		***Лабораторная работа*** «Измерение объёма грудной клетки у человека при дыхании».	1		1	Практикум
49.	18.03.26		***Лабораторная работа*** «Нормальные параметры респираторной функции».	1		1	Практикум
50.	18.03.26		***Лабораторная работа*** «Как проверить сатурацию в домашних условиях».	1		1	Практикум
51.	25.03.26		Питание. Пищеварение.	1			Беседа
52.	25.03.26		***Лабораторная работа*** «Действие ферментов слюны на крахмал».	1		1	Практикум

53.	8.04.26		***Лабораторная работа*** «Действие ферментов желудочного сока на белки».	1		1	Практикум
54.	8.04.26		***Лабораторная работа*** «Действие ферментов желудочного сока на белки».	1		1	Практикум
55.	15.04.26		***Лабораторная работа*** «Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых продуктов».	1		1	Практикум
56.	15.04.26		Кожа. Роль в терморегуляции.	1	1		Беседа, опыт
			Биопрактикум	**10**	**1**	**9**	
57.	22.04.26		Многообразие клеток. ***Лабораторная работа*** «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительной и животной клеток».	1		1	Практикум
58.	22.04.26		Размножение клетки и её жизненный цикл. ***Лабораторная работа*** «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками».	1		1	Практикум
59.	29.04.26		Экологические проблемы.	1	1		Игра, презентация
60.	29.04.26		***Лабораторная работа*** «Оценка качества окружающей среды».	1		1	Практикум
61.	6.05. 26		***Лабораторная работа*** «Оценка качества окружающей среды».	1		1	Практикум
62.	6.05. 26		***Лабораторная работа*** «Методы измерения абиотических факторов	1		1	Практикум

			окружающей среды (определение pH, нитратов и хлоридов в воде».				
63.	13.05. 26		***Лабораторная работа*** «Методы измерения абиотических факторов окружающей среды (определение pH, нитратов и хлоридов в воде».	1		1	Практикум
64.	13.05. 26		***Лабораторная работа*** «Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в 1окружающую среду, в результате работы автотранспорта».	1		1	Практикум
65.	20.05. 26		***Лабораторная работа*** «Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, Практикум попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта».	1		1	Практикум
66.	20.05. 26		***Лабораторная работа*** «Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта».	1		1	Практикум
67.	27.05. 26		Тестовые задания	1		1	
68.	27.05. 26		Тестовые задания	1		1	
	ИТОГО:			**68**	**28**	**40**	

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной администрации
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №4"г.п. Нарткала

Программа воспитания обучающихся
на 2025-2026 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Практическая биология»

Уровень программы : стартовый
Адресат: 11-12 лет
Год обучения: 1год
Автор: Маскова Лариса Казихановна учитель биологии

г.п. Нарткала, 2025г.

Цель воспитательной работы:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

Задачи воспитательной работы:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Направленность: естественнонаучная

Формы работы: индивидуальные и групповые

Планируемые результаты

- вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формировать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- повысить потенциал ребят в процессе участия в совместной общественно - полезной деятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Календарно-тематический план

№ п/п	Направления воспитательной работы	Мероприятия (форма, название)	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	**Гражданско-патриотическое воспитание**	Социальная акция по вовлечению в деятельность детских объединений учащихся района «Мир детства доступен каждому!»	**1 неделя февраля**	Маскова Л.Х.	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра творчества, семьи. Воспитание уважения к правам,свободам и обязанностям человека.
2.	**Духовно-нравственное направление**	Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	**Октябрь**	Маскова Л.Х.	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.

					Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
3.	**Физическое воспитание**	**Месячник здоровья:** **БДД** 1) Вручение Памяток водителям **«Правилам движения в Ваших руках»** 2) Просмотр видеоматериалов. **Пожарная безопасность** 1) Обзор стенда «Правила поведения при пожаре». **Антитеррористическая безопасность** 1) Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	**Апрель**	Маскова Л.Х., учитель ОБЗР	

4.	**Трудовое и профориентационное направление**	*Сто дорог – одна моя* Единый урок по теме «Мир профессий»	**Май**	Маскова Л.Х., библиотекарь школы	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
5.	**Спортивно-оздоровительное направление**	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	**Сентябрь**	Маскова Л.Х.	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
6.	***Художественно - эстетическое воспитание***	Посещение музеев, театров, выставок	**Март**	Маскова Л.Х., родители	• формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности; • формирование навыков совместного общения,
					умения правильно использовать свободное время.

7.	***Спортивно – оздоровительное воспитание***	«В здоровом теле – здоровый дух» «Быть здоровым – здорово!»	**Октябрь**	Маскова Л.Х. Физрук школы	Осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; □ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей