

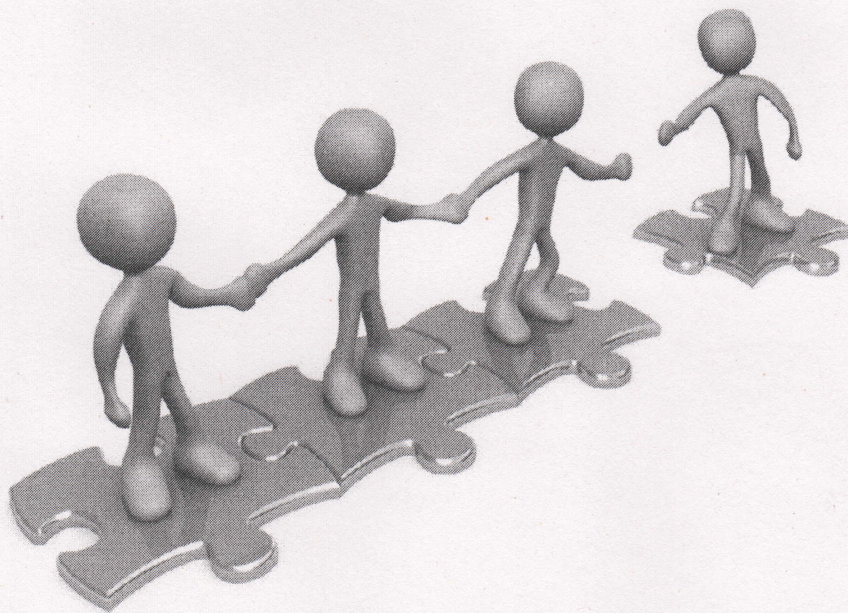
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г.п. Нарткала Урванского муниципального района КБР

Рассмотрено: на заседании Пед. совета Протокол №1 от 28.08.2025 г.	Согласовано с Советом родителей протокол № 1 от 27.08.2025г.	Согласовано с Советом обучающихся протокол №1 от 28.08.2025 г.	«Утверждаю» И.о. директора МКОУ «СОШ №4 им. Н.М.Бозиева» Ф.А.Сабаноква Пр. № 99-ОД от 28.08.2025г
--	---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2025-2030 ГОД

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
г.п. НАРТКАЛА**



Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направление воспитания	5
1.3 Целевые результаты воспитания	6
Раздел II. Содержательный	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
2.3 Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей	29
Раздел III. Организационный	30
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5 Анализ воспитательного процесса	32
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №4» г.п.Нарткала (далее – центр) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации №874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназии, в том числе совета обучающихся, совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. В содержание Программы включены все рекомендованные инвариантные модули («Класно-руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление»,

«Профориентация») и вариативный модуль: «Организация предметно-эстетической среды». К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания короткая и ясная, содержащая конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании. К рабочей программе воспитания разрабатывается ежегодный план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лица. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в центре:

НОО,ООО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

СОО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО);
- успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность в внутренней позиции личности как осознанного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. - Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. - Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. - Сознательный ценностный человек, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> - Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом. - Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующий её психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный ценностный человек, семьи, общества. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. - Проявляющий интерес к разным профессиям. - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. - Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. - первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании. - Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, открывающуюся ему систему

общественных отношений.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. - Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. - Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. - Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. - Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. - Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). - Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. - Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. - Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. - Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. - Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. - Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активно неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной

средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опытов естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. - Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. - Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. - Проявляющий деятельное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. - Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам

<p>учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. - Обладающий сформированными представлениями о ценности изначении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<p>Эстетическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. - Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. - Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. - Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. - Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. - Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
<p>Трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. - Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. - Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. - Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. - Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. - Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> - Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. - Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Определяющим стержнем программы воспитания является сохранение и развития лучших лицейских традиций, и создание условий для формирования базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Миссией деятельности МКОУ СОШ №4 г.п. Нарткала в современных условиях является обеспечение подготовки человека к жизни в высоко технологичном обществе, востребованного на рынке труда, мобильного и гибкого, готового эффективно и быстро действовать, принимать ответственные решения и нести за них ответственность. Центр носит имя героя Советского Союза, эта традиция позволяет повысить интерес обучающихся и к человеку, и к истории родного города, страны. С историей центра можно познакомиться на официальном сайте образовательного учреждения.

Сегодня в центре 20 классов: 8 классов начальной школы, 10 – основной, 2 – средней.

- Учебные возможности — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.

- Социальный статус — в центре есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением.

В центре функционирует Школьный краеведческий музей. Экскурсоводы музея проводят Уроки мужества для обучающихся и для гостей центра, а также принимают участие в конкурсах различного уровня, где за свои исследовательские работы получают призовые места.

В центре сложилась система традиционных дел и праздников:

- посвящение в первоклассники;
- прощание с Азбукой;

- день освобождения Вены от немецко-фашистских захватчиков;
- участие в игре «Зарница»;
- посвящение в пятиклассники;
- праздник «Широкая Масленица»;
- день рождения школы;
- встречи с ветеранами.

Традиции центра обеспечивают процесс социализации обучающихся, формирование целостного представления о мире и осмыслении своего места в пространстве школы, города, страны и мира.

Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В центре работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психолог, логопед, социальный педагог), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
- недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей;

Воспитательная цель

Педагогический коллектив центра видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;
- обладают глубоким знанием и готовы применять их на благо страны;
- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Принципы воспитательной системы

1. Событийный подход

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2. Коллективное творчество

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

3. Постепенное взросление

Система воспитания выстроена так, что каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4. Кооперация вместо конкуренции

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

5. Командный дух

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

6. Ключевая роль классного руководителя

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие МКОУ СОШ №4 г.п. Нарткалаво

всероссийских образовательных и воспитательных проектах

МКОУ СОШ №4 активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую

позицию.

Ключевые проекты программы:

1. «Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. «Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками.

3. «Безсрока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

5. «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе лицея действует первичное отделение движения.

6. «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

7. «Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

8. Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

МКОУ СОШ №4-территория инновационных воспитательных практик

Наш центр активно внедряет современные подходы к воспитанию, сочетая традиционные ценности с актуальными образовательными технологиями. Мы реализуем следующие перспективные практики:

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в центре.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие в общероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей г.п.Нарткала праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями города;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- праздники: «День знаний», «Последний звонок», «Вручение аттестатов», «День матери», «Новогодний бал», театральная гостиная «Театр, в котором играем Мы!», «День защитника Отечества», «Международный женский день»;
- концерты, посвященные Дню учителя, Дню Победы;
- мероприятия, посвященные памятным датам;
- социальные акции: «Белый цветок», «Вместе против наркотиков», «Телефон доверия», «Чистый город», «Бессмертный полк».

На уровне классов:

- участие классных коллективов в реализации общешкольных традиционных мероприятий;
- итоговый отчет обучающихся о вовлечении в общешкольные традиционные мероприятия;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в традиционные общешкольные мероприятия в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа традиционных мероприятий, за его отношениями со сверстниками;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами социально значимые дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

- районные конкурсы для творческой молодежи.

2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Основным условием эффективного воспитания обучающихся и реализацией воспитательных возможностей является урок. Процесс обучения является основой для

формирования у лицеистов взглядов, убеждений и качеств личности, исходя из целей и задач воспитания. Воспитательный потенциал урока включает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; - включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Цели и задачи внеурочной деятельности соответствуют целям и задачам образования. Внеурочная деятельность направлена на обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Внеурочная деятельность обеспечивает формирование ключевых компетенций, обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Цель внеурочной деятельности: развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира в процессе продуктивного общения и творческой деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, мастерские) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»**, основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

- **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся**, основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и функциональной навыки для решения задач в различных сферах грамотности жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с обучающимися жизнью).

- **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**, основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

- **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**, основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

- **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.**

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. экскурсии;
2. кружки;
3. секции;
4. конференции;
5. олимпиады;
6. соревнования;
7. конкурсы;
8. фестивали;
9. поисковые и научные исследования;
10. общественно полезные практики.

Для реализации внеурочной деятельности в лицее организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов лицея и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, советник и другие). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом требований СанПин 2.4.2.2821-10 по составлению расписания. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Основными результатами внеурочной деятельности должны стать:

- формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения;
- формирование реалистической позитивной осознанной самооценки;
- формирование у обучающегося реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя;
- развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии;
- формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам;
- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- достижение метапредметных результатов;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление является неотъемлемой частью организации учебного и воспитательного процесса в лицее. Демократическая по своей природе система ОУСУ способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает

социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Ученическое самоуправление открывает для многих обучающихся возможности самореализации, так, за счет личной инициативы, которая является одним из главных компонентов успешной работы самоуправления, развивается самостоятельность и способность нести персональную ответственность. Органы ОУСУ выражают интересы всех обучающихся путем решения насущных для школьников проблем, используя при этом как творческие, так и прагматические методы.

Детское самоуправление в центре осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся классных лидеров (старост, заместителей старост по секторам), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность ученических секторов, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, культурный сектор, учебный сектор, информационный сектор, трудовой сектор);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через поддержку личной инициативы обучающегося;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

2.2.6. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица центра (акция «Телефон доверия», акция «Время Независимых», акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады «Свеча памяти», День освобождения г. Венев от немецко-фашистских захватчиков, акция «Вместе против наркотиков»);

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на базе лицея;

- традиционное проведение праздничных концертов;

- участие обучающихся в сборе помощи нуждающимся, военнослужащим, гуманитарная помощь пострадавшим от чрезвычайных происшествий и военных конфликтов, пожилым людям (акция «Подарок солдату-земляку», акция «Помощь малообеспеченным семьям», акция

«Бумага – вторая жизнь»).

На школьном уровне:

- участие обучающихся в организации школьных праздников и торжественных мероприятий (помощь в организации концертов и проведении театрального фестиваля, праздника «Последний звонок» и выпускных);

- организация культурно-просветительской деятельности для обучающихся начальной школы (Уроки мужества, флешмобы, игры по станциям);

- экологические акции и субботники (акция по сбору макулатуры «Спаси дерево», акция «Сад Победы»).

2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- посещение тематических экскурсий в музей города.

2.2.8. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно

значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда центра, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком центра и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера помещений центра (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.);
- размещение на стенах центра регулярно сменяемых экспозиций:
 - творческих работ школьников;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в центре;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, его традициях, правилах;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов

Тульской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев защитников

Отечества;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации.

2.2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в центре;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в работе Совета по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Задачи:

- ✓ Организация безопасной и комфортной среды.
- ✓ Предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков.
- ✓ Организация работы с родительской общественностью.
- ✓ Изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.
- ✓ Организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска.
- ✓ Поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

1. Направления профилактической работы в центре:

- профилактика детской дорожной безопасности;
- профилактика пожарной безопасности;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание;
- профилактика детской безнадзорности и беспризорности.

2. Технологии, методы и формы профилактической работы:

- первичная/общая профилактика («превенция») - нацелена на недопущение

формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения;

- вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция») - вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций;

- третичная/специальная профилактика («поственция») - работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их реализацию.

Профилактическая работа в МКОУ СОШ №4 ведется по четырем направлениям:

1. *Организационная работа*, направленная на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.

- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение административных советов.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, образовательной организации.
- Ведение картотеки детей, состоящих на внутришкольном учёте.
- Выявление обучающихся с девиантным поведением, вовлечение их в секции и кружки.

2. *Диагностическая работа* предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

3. *Профилактическая работа с обучающимися* включает профилактическую деятельность индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

4. *Профилактическая работа с родителями* предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

- выбор родительского комитета в классах;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- составление актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
- проведение педагогического всеобуча для родителей, с использованием различных форм и методов работы.

3. Организация контроля за осуществлением профилактики

Одной из важных функций в деятельности МКОУ СОШ №4 является контроль. Контроль – это одна из функций управления, позволяющая иметь информацию о состоянии образовательной системы и корректировать процесс ее функционирования. Благодаря контролю управление приобретает обратную связь,

делает управление чувствительным к изменениям. В ходе реализации функции контроля управленец производит сбор информации, которую должен проанализировать, чтобы систему перевести из одного состояния в другое – более качественное.

Контроль имеет несколько задач, среди которых:

- выявление необходимости принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение не соответствует желаемому;
- формирование информационной базы для оценки работы коллектива и побуждения его к продуктивной работе;
- выявление наиболее ценного опыта педагогической и управленческой деятельности.

Контроль способствует сохранению единого образовательного пространства, разграничению компетенций между субъектами управления, правовому регулированию деятельности тех или иных объектов контроля.

Воснове осуществления функции контроля лежат несколько позиций:

- вариативность контроля
- интеграция инспекторского контроля и методической помощи
- качество контроля
- демократизация (само- и взаимоконтроль) и т.д.

Объекты контроля профилактики: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, совета профилактики, воспитательные системы классов и др. Продуктом контрольно-инспекционной деятельности выступает аналитическая справка.

4. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство.

Центр придерживается позиции открытости для всех участников образовательного процесса и системы образования, культуры, спорта района и города. Социальная активность педагогического коллектива проявляется в активном участии в сотрудничестве со следующими общественными организациями, педагогическим сообществом:

- Администрация муниципального образования Урванского района
- Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения (ОГИБДД) ОМВД России по Урванскому району
- Отдел опеки и попечительства Урванский район
- Отдел МВД России по Урванскому району
- Пожарная часть №5
- ГБУЗ «Межрайонная многопрофильная больница»
- Централизованная библиотечная система»
- Культурно-досуговый центр
- Молодежный центр «Перспектив»
- Детская школа искусств
- Детско-юношеская спортивная школа»

2.2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической

направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 2.2.13. «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию проведения музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории центра, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

2.3. Поддержка социализации детей иностранных граждан обучающихся с миграционной историей

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации

детейсмиграционнойисторией;

- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детейсмиграционнойисториейвсобытийнуюжизнь ОО;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в учебном коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире. Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в центре проводится в соответствии с образовательными программами лица начального, основного и среднего общего образования всеми педагогическими работниками и администрацией образовательного учреждения. Особая роль отводится классным руководителям. Педагоги на данную должность назначаются приказом директора, а их деятельность прописана в Положении об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками. Календарный план воспитательной работы составляется заместителем директора по воспитательной работе на учебный год с учётом поставленных задач, на основании распоряжений Комитета по образованию, планов администрации Приморского района, организаций, осуществляющих деятельность в сфере воспитания, круга традиционных мероприятий, современных трендов образования и запросов участников образовательных отношений.

Основные обязанности заместителя директора по воспитательной работе прописаны в должностной инструкции.

Педагогический коллектив центра – 36 человека, из них 34 учитель, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог.

Высшее образование – 27 человек, среднепрофессиональное – 9 человек,

Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, первую – 1, соответствуют

занимаемой должности – 30

Среди педагогов: 1 - Заслуженный учитель КБР, 6 - «Отличников народного просвещения» и «Почетных работников», «Образование» в номинации «Лучший учитель».

В образовательном учреждении все предметы ведут специалисты, имеющие соответствующее образование, что свидетельствует о том, что коллектив способен решать творческие задачи.

1.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с введением обновленных ФГОС основного общего образования внесены изменения по вопросам воспитательной деятельности в соответствии с Уставом в следующие локальные нормативные акты:

1. Положение о классном руководстве
2. Рабочая программа воспитания, календарные планы воспитательной работы по уровням
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ СОШ №4
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о родительском комитете МКОУ СОШ №4
8. Положение о дежурстве в МКОУ СОШ №4
9. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
10. Положение о психолого-педагогическом консилиуме между обучающимися
11. Положение о социально-психологической службе МКОУ СОШ №4
12. Положение о школьной медиатеке МКОУ СОШ №4
13. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
14. Положение об организации дополнительного образования в МКОУ СОШ №4
15. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ СОШ №4

16. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
17. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ СОШ №4
18. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МКОУ СОШ №4
 19. Положение о школьном спортивном клубе «Олимпус»
 20. Все локальные документы размещены на сайте лицея в разделе «Документы».

1.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

21. В МКОУ СОШ №4 - 389 обучающихся. Из них 28 обучающихся с ОВЗ. Это дети 1 - 9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия со окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- создание системы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- детей с миграционной историей необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов- психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для работы с одаренными детьми в лицее реализуется Модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной и художественно-эстетической

деятельности. Также в лицее ведется работа по привлечению обучающихся к участию в соревнованиях, олимпиадном и конкурсном движениях.

1.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте центра, а также на странице сообществ в социальной сети ВКонтакте.

1.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

- мониторинг включенности обучающихся в школьную жизнь - каждую четверть;
- мониторинг работы с родителями - каждую четверть;
- анализ воспитательной работы - в конце учебного года;
- уровень воспитанности - в конце учебного года;
- мониторинг личных достижений, обучающихся (портфолио в электронном журнале).

Воспитательная деятельность педагогов:

- систематическое ведение папки классного руководителя;
- анкетирование обучающихся.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- педсоветы, совещания при директоре;
- МО классных руководителей;
- заседания Совета профилактики.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- анализ материально-технического оснащения в конце года;
- анализ методической базы воспитательного процесса - каждую четверть;
- перечень выявленных проблем и проект направленных на это управленческих решений.

22. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ СОШ №4 г.п. Нарткала			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4 5-9 10-11	сентябрь, в течение года	учителя, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4 5-9 10-11	в течение года	учителя, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4 5-9 10-11	в течение года	учителя, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4 5-9 10-11	в течение года	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4 5-9 10-11	02.09	учителя, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4 5-9 10-11	08.09	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4 5-9 10-11	04.10	учителя, классные руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	1-4 5-9 10-11	10.12	учителя, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка как Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации)	1-4	01.03	учителя, классные руководители

на уроках биологии)	5-9 10-11		
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	1-4 5-9 10-11	30.04	учителя, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4 5-9 10-11	22.05	учителя, классные руководители
День славянской письменности и культуры	2-4 5-9 10-11	24.05	учителя, классные руководители
Предметные недели (по географии)	1-4 5-9 10-11	в течение года	учителя, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Подготовка плана воспитательной работы класса	1-4 5-9 10-11	август-сентябрь	классные руководители
Подготовка папки классного руководителя	1-4 5-9 10-11	сентябрь	классные руководители
Поднятие флага. Гимн. «Разговоражном»	1-4 5-9 10-11	каждый понедельник, 1 урок в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единих действий	1-4 5-9 10-11	В течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители

Ведение портфолио обучающихся класса	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4 5-9 10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4 5-9 10-11	1 раз в четверть	классные руководители, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4 5-9 10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	1-4 5-9 10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по УР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4 5-9 10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4 5-9 10-11	по запросу	классные руководители, социальный педагог
Консультации с психологом	1-4 5-9 10-11	по запросу	классные руководители,
Консультации родителей по вопросам профилактики жестокого обращения в семье и школе	1-4 5-9 10-11	по запросу	классные руководители, педагог-психолог
Работа Совета Профилактики	1-4	по запросу	заместитель директора по УР, заместитель

	5-9 10-11		директора по ВР, классные руководители, служба сопровождения
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Программа «Орлята России»	1-4	в течение года	классные руководители, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР
Модуль «Ключевые школьные дела»			
«День знаний»	1-4 5-9 10-11	01.09	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Праздник «День учителя»	1-4 5-9 10-11	04.10	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитательной работе, классные руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	1-4 5-9 10-11	16.10	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	1-4 5-9 10-11	7-10.11	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаг России»)	1-4 5-9 10-11	7-10.11	старшая вожатая, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Праздник «День матери»	1-4 5-9 10-11	23-30.11	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Месяц правовых знаний	1-4 5-9 10-11	декабрь	классные руководители, педагоги
Новогодние елки для учащихся	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, старшая вожатая,

	5-9 10-11		советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги
Мероприятие к полному снятию блокады Ленинграда	1-4 5-9 10-11	26.01	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги
«День наук»	1-4 5-9 10-11	8.02	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагоги
Неделя безопасного интернета	1-4 5-9 10-11	12-16.02	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги
«Школа юного защитника Отечества»	1-4 5-9 10-11	16.02	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, старшая вожатая
Месячник военно-патриотической, оборонно-массовой работы, посвященный Дню Защитника Отечества	1-4 5-9 10-11	01.02–23.02	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагоги
Месячник медиации	1-4 5-9 10-11	март	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Мероприятие к 8 Марта	1-4 5-9 10-11	7.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагоги
Конкурс талантов	1-4 5-9 10-11	апрель	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагоги
Декада здорового образа жизни	1-4 5-9 10-11	1 – 12 апреля	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагоги
Мероприятие к дню космонавтики	1-4 5-9	11-12 апреля	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитательной работе,

	10-11		классные руководители, педагоги
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4 5-9 10-11	6-8.05	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	1-4 5-9 10-11	май	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитательной работе, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4 5-9 10-11	май	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, педагоги
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	1-4 5-9 10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Выборы представителей в Совет старшекласников	1-4 5-9 10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Выборы совета школьного музея	1-4 5-9 10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Заседания Совета Старшекласников	1-4 5-9 10-11	2 раза в месяц	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	1-4 5-9	в течение года	социальный педагог

	10-11		
Прохождение социальных проб	8-9 10-11	в течение года	социальный педагог
Размещение информационно-методических материалов на сайте ОУ, в группе ВК, на стенде ОУ, в родительских и педагогических чатах.	1-4 5-9 10-11	в течение года	социальный педагог
Проведение различных опросов обучающихся: тестирование, анкетирование и др.	1-4 5-9 10-11	в течение года	социальный педагог
Сотрудничество с представителями различных организаций для проведения профориентационных мероприятий	8-9 10-11	в течение года 8-11 кл.	социальный педагог
Организация встреч с представителями профессий	1-4 5-9	в течение года	социальный педагог
Участие в районных и городских конкурсах	1-4 5-9 10-11	в течение года	социальный педагог
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	10-11	в течение года (по плану кл. руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителями учебных заведений.	10-11	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Экскурсии на предприятия и организации	8-9 10-11	в течение года	социальный педагог, ответственный за социальные практики, классные руководители
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»	6-9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, куратор проектов, классные руководители
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

Проведение недели проориентации	1-4 5-9 10-11	март апрель	социальный педагог
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнёры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие и др.)	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии в колледж	1-4 5-9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Участие в районных проектах, акциях	1-4 5-9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители,
Участие в городских проектах, акциях	1-4 5-9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители,
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики	1-4 5-9 10-11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности			
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	Старшая вожатая, классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4 5-9 10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4 5-9 10-11	по плану классные руководители	классные руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4 5-9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок			
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4 5-9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	социальный педагог
Школьный музей. Обновление постоянной экспозиции в соответствии с современными требованиями	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	Альборова М.З.
Обновление выставок на экспозиции, посвященной Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости	Альборова М.З.
Модуль «Социально-партнерство»			
Централизованная библиотечная система»	1-4 5-9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР

Отдел МВД России по Урванскому району	1-4 5-9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Молодежный центр	8-9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Пожарная часть №5	8-9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Профилактика ДДТТ Работасобучающимися			
Контроль организации перевозок групп детей и учащихся строго в соответствии с «Методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности дорожного движения при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом», «Порядком направления заявок на сопровождение транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции при организованных перевозках групп детей и учащихся»	1-4 5-9 10-11	в течение года	заместитель директора по безопасности
Профилактическая акция «Внимание-дети!»	1-4 5-9 10-11	в течение года	
Единый день детской дорожной безопасности в рамках Недели безопасности	1-4 5-9 10-11	сентябрь	
Неделя безопасности дорожного движения	1-4 5-9 10-11	4 неделя сентября	

Акция «Безопасный город»	1-4 5-9 10-11	3 недели сентября	
Флэшмоб «День безавтомобиля»	1-4 5-9 10-11	сентябрь	
Организация инструктирования обучающихся по темам: -правила поведения в маршрутном транспортном средстве, правила безопасности при автобусных перевозках, экскурсиях; -правила перевозки детей-пассажиров в автомобиле; -ПДД для велосипедистов; -ПДД для пешеходов; -составление схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом»	1-4 5-9 10-11	сентябрь	заместитель директора по безопасности, классные руководители
Единый информационный День дорожной безопасности	1-4 5-9 10-11	март	заместитель директора по безопасности, классные руководители
Региональная дистанционная олимпиада на знание ПДД для обучающихся образовательных организаций	1-4 5-9 10-11	апрель-Май	заместитель директора по безопасности, классные руководители
Акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	1-4 5-9 10-11	май-июнь	заместитель директора по безопасности, классные руководители
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4 5-9 10-11	(Сроки проведения сообщаются дополнительно)	заместитель директора по безопасности, классные руководители
Профилактика ДДТТ Работа с родителями			
Информирование о планируемых мероприятиях по основам БДД, размещение на стендах, группе ВК Консультация для родителей обучающихся 1-4 классов «Как создать схему безопасного маршрута движения «дом-школа-дом», чтобы он стал нужным, полезным и понятным для всех»	1-4	сентябрь	заместитель директора по безопасности, классные руководители
классов «Как создать схему безопасного маршрута движения «дом-школа-дом», чтобы он стал нужным, полезным и понятным для всех»			

Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДДТТ	1-4 5-9 10-11	в течение года	заместитель директора по безопасности, классные руководители
Привлечение родителей к проведению классных часов по ПДД	1-4 5-9 10-11	в течение года	заместитель директора по безопасности, классные руководители
Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся и их родителей	1-4 5-9 10-11	октябрь – апрель (в соответствии с календарем мероприятий)	заместитель директора по безопасности, классные руководители
Привлечение родителей для сопровождения учащихся во время выездов, экскурсий и т. д.	1-4 5-9 10-11	в течение года	классные руководители
Профилактика ДДТТ Работы педагогическими работниками			
Методическая консультация для учителей 1-4 классов «Обучение детей и родителей составлению схемы безопасного маршрута движения детей «дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	заместитель директора по безопасности
Классные часы и родительские собрания: инструктирование обучающихся и родителей в преддверии осенних каникул: «Особенности поведения на дорогах в сложных природных условиях»	1-4 5-9 10-11	октябрь	заместитель директора по безопасности
Создание базы учебных презентаций и роликов для изучения основ ПДД	1-4 5-9 10-11	ноябрь	заместитель директора по безопасности, классные руководители
Методическая консультация: «Анализ работы организации работы по профилактике ДДТТ за 1 полугодие»	1-4 5-9 10-11	декабрь	заместитель директора по безопасности, классные руководители
Помощь педагогам центра в подготовке и проведению	1-4	январь	заместитель директора по безопасности, классные руководители

мероприятий по профилактике ДДТТ. Консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»	5-9 10-11		
Консультация психолога: «Учет психофизиологических возрастных особенностей детей в обучении безопасному участию в дорожном движении»	1-4 5-9 10-11	февраль	педагог-психолог
Консультация медицинского работника «Организация обучения педагогических работников правилам оказания первой помощи пострадавшим в ДТП»	1-4 5-9 10-11	март	
Проведение конкурсов-смотров классных уголков безопасности, портфолио учителей по обучению детей БДД	1-4 5-9 10-11	апрель	
Консультация библиотекаря: «Обзор учебно-методической литературы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении»	1-4 5-9 10-11	апрель	библиотекарь
Психолого-педагогическая работа			
Диагностика индивидуальная: дети группы риска, для ТПМПК, состоящие на разных видах учета и по запросу	1-4 5-9 10-11	в течение года	педагог-психолог
«Адаптация учащихся 1-х классов»	1	октябрь-ноябрь	педагог-психолог
«Адаптация учащихся 5-х классов»	5	октябрь-ноябрь	педагог-психолог
«Готовность к переходу в основное звено школы». Мониторинг УУДФГОС 4 класс	4	март-апрель	педагог-психолог
Скрининговая диагностика суицидального риска учащихся 7-11 классов" (6 часов на класс с обработкой) 9-11 класс	9 10-11	декабрь-февраль	педагог-психолог

"Эмоциональное благополучие школьника" (5-6 класс) (2,5 часа на класс)	5-6	ноябрь - декабрь	педагог-психолог
Формирование ЗОЖ, деструктивное поведение, интернет-зависимость	1-4 5-9 10-11	2-3 четверть	педагог-психолог
Формирование готовности к школе у детей с ООП	1-4 5-9 10-11	октябрь-ноябрь	педагог-психолог
Развитие познавательной сферы у учащихся начальной школы с ООП	1-4 5-9 10-11	октябрь-декабрь	педагог-психолог
Игровая психокоррекция коммуникативной и эмоциональной сферы	1-4 5-9 10-11	январь-май	педагог-психолог
Развитие творческого потенциала одаренных детей	1-4 5-9 10-11	январь-май	педагог-психолог
Социально-профилактическая работа			
Лекторий «Профилактика табакокурения, употребления ПАВ и алкоголя»	1-4 5-9 10-11	в течение года	социальный педагог
Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	1-4 5-9 10-11	в течение года	социальный педагог
Сотрудничество с КДН, ОПДН, службами опеки в работе с несовершеннолетними по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений	1-4 5-9 10-11	в течение года	социальный педагог
Занятие 1.	1-4	в течение года	социальный педагог

Тема: «Как отказаться от предложенных психоактивных веществ»	5-9 10-11	6-7 кл.	
Занятие2. Тема: «Сопротивление массовой рекламе психоактивных веществ»	1-4 5-9 10-11	в течение года 7-8 кл.	социальный педагог
Занятие3. Тема:«Психоактивные вещества и последствия их употребления»	1-4 5-9 10-11	в течение года 8-9 кл.	социальный педагог
Занятие4. Тема:«Последствия употребления психоактивных веществ»	1-4 5-9 10-11	в течение года 8-10 кл.	социальный педагог
Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам, связанным с профилактикой ПАВ и компьютерной зависимостью	1-4 5-9 10-11	в течение года	социальный педагог
Участие в профилактических мероприятиях района	1-4 5-9 10-11	в течение года	социальный педагог
Лекторий «Профилактика табакокурения, употребления ПАВ и алкоголя»	1-4 5-9 10-11	в течение года	социальный педагог
Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам экстремистских проявлений в молодежной среде и противодействию идеологии терроризма и экстремизма.	1-4 5-9 10-11	в течение года	социальный педагог
Участие в профилактических мероприятиях района	1-4 5-9 10-11	в течение года	социальный педагог
Выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье и в центре	1-4 5-9 10-11	в течение года	социальный педагог
Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	1-4 5-9	в течение года	социальный педагог

	10-11		
Индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых	1-4 5-9 10-11	в течение года	социальный педагог
Открытый диалог: «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях»	1-4 5-9 10-11	сентябрь	социальный педагог
Социально-психологическое тестирование	1-4 5-9 10-11	сентябрь-октябрь	социальный педагог
Занятие «Механизм употребления ПАВ» (в рамках программы «Формирование активной жизненной позиции как профилактика зависимого поведения у подростков»)	1-4 5-9 10-11	октябрь	социальный педагог
Лекторий «Права и обязанности несовершеннолетних»	1-4 5-9 10-11	октябрь ноябрь	социальный педагог
Лекторий «Права и обязанности несовершеннолетних»	1-4 5-9 10-11	октябрь ноябрь	социальный педагог
Групповые занятия по программе «Профилактика сквернословия среди обучающихся 7-8 классов»	7-8	октябрь	социальный педагог
Занятие «Механизм употребления ПАВ» (в рамках программы «Формирование активной жизненной позиции как профилактика зависимого поведения у подростков»)	1-4 5-9 10-11	октябрь	социальный педагог
Классный час на тему «Что такое толерантность?» для младших классов	1-4 5-9 10-11	ноябрь	социальный педагог
Беседа на тему: «Формирование толерантного поведения учащихся»	1-4 5-9 10-11	ноябрь	социальный педагог
Беседа на тему «Безопасное использование компьютера детьми и подростками»	1-4 5-9	ноябрь	социальный педагог

	10-11		
Беседа на тему: «Работа с личностью и самооценкой» (в рамках программы «Формирование активной жизненной позиции как профилактика зависимого поведения у подростков»)	1-4 5-9 10-11	ноябрь	социальный педагог
Классный час на тему «Что такое толерантность?» для младших классов	1-4 5-9 10-11	ноябрь	социальный педагог
Беседа на тему «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	1-4 5-9 10-11	декабрь	социальный педагог
Беседа-лекция с 11 классами на тему «Смертельная угроза. Профилактика ВИЧ-инфекций»	11	декабрь	социальный педагог
Беседа на тему «Виды ответственности несовершеннолетних»	1-4 5-9 10-11	январь февраль	социальный педагог
Беседа на тему «Виды ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий»	1-4 5-9 10-11	январь февраль	социальный педагог
Тренинг для педагогов «Профилактика травм в детском коллективе»	1-4 5-9 10-11	январь	социальный педагог
Беседа на тему «Ответственность в сети интернет»	1-4 5-9 10-11	февраль	социальный педагог
Классный час на тему «Ответственность в сети интернет»	1-4 5-9 10-11	февраль	социальный педагог
Беседа на тему «Ответственность несовершеннолетних в социальных сетях»	1-4 5-9 10-11	февраль	социальный педагог
Беседа на тему «Безопасное использование компьютера детьми и подростками»	1-4 5-9 10-11	февраль	социальный педагог

Беседа на тему «Виды ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий»	1-4 5-9 10-11	февраль	социальный педагог
Беседа на тему «Ответственность в сети интернет»	1-4 5-9 10-11	февраль	социальный педагог
Правовая игра «Своя игра»	1-4 5-9 10-11	март	социальный педагог
Беседа на тему «Формирование здорового образа жизни учащихся 6-7 классов через профилактику табакокурения».	6-7	март	социальный педагог
Лекторий о гигиене и здоровьи в рамках Декады здорового образа жизни.	1-4 5-9 10-11	март	социальный педагог
Мониторинг «Безопасность в школьной среде» 5,7,9 классы	5-9	март	социальный педагог
Беседа на тему «Формирование здорового образа жизни учащихся 6-7 классов через профилактику табакокурения».	6-7	март	социальный педагог
Мониторинг «Безопасность в школьной среде» 5,7,9 классы	5-9	март	социальный педагог
Организация медицинского профилактического осмотра по результатам СПТ	1-4 5-9 10-11	март апрель	социальный педагог, педагог-психолог
Классный час на тему «Ответственность за участие в несанкционированных митингах»	1-4 5-9 10-11	апрель	социальный педагог
Лекторий о гигиене и здоровьи в рамках Декады здорового образа жизни.	1-4 5-9 10-11	апрель	социальный педагог
Тренинг «Человек в сложной ситуации»	1-4 5-9 10-11	май	социальный педагог

Занятие на тему «Общение и уверенность в себе» (в рамках программы «Формирование активной жизненной позиции как профилактика зависимого поведения у подростков»)	1-4 5-9 10-11	май	социальный педагог
Тренинг «Человек в сложной ситуации»	1-4 5-9 10-11	май	социальный педагог
Классные часы беседы на тему «Телефон доверия»	1-4 5-9 10-11	май	социальный педагог
Тренинг «Человек в сложной ситуации»	1-4 5-9 10-11	май	социальный педагог
Классные часы беседы на тему «Телефон доверия»	1-4 5-9 10-11	май	социальный педагог
Тренинг «Человек в сложной ситуации»	1-4 5-9 10-11	май	социальный педагог
Классные часы беседы на тему «Телефон доверия»	1-4 5-9 10-11	май	социальный педагог
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Школьный музей			
Выборы и утверждение состава совета школьного музея	1-4 5-9 10-11	сентябрь	Альборова М.З.
Проведение заседаний совета музея	1-4 5-9 10-11	1 раз в 2 мес	Альборова М.З.
Подготовка и проведение обзорных экскурсий:	1-4 5-9 10-11	в течение года	Альборова М.З.

Музейный квест «В поисках музейных артефактов»	1-4 5-9 10-11	в течение года (по запросу)	Альборова М.З.
Подготовка к конференции проектно-исследовательских работ «Россия – моё Отечество»	1-4 5-9 10-11	в течение года	Альборова М.З.
Подготовка проектных и исследовательских работ	1-4 5-9 10-11	в течение года	Альборова М.З.
Организация выставок	1-4 5-9 10-11	в течение года	Альборова М.З.
Подготовка и проведение тематических экскурсий:	1-4 5-9 10-11	по запросу	Альборова М.З.
Работа с музейными фондами	1-4 5-9 10-11	в течение года	Альборова М.З.
Участие в Форуме малых музеев, проведение экскурсий для гостей	5-9	октябрь	Альборова М.З.
Организация и проведение конкурса презентаций и эссе «Мой наставник учитель» для уч-ся 5-11 кл.	5-9 10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Традиции русской масленицы	1-4 5-9	март-апрель	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

	10-11		
День музеев	1-4 5-9 10-11	май	Альборова М.З., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
Подготовка и проведение конкурса компьютерных презентаций «Моя Россия, моя страна» для уч-ся 5-8 кл.	5-8	март-апрель	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Волонтерский отряд «Мы вместе»			
Выбор совета Волонтерского отряда	1-4 5-9 10-11	Сентябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель волонтерского отряда
Сбор волонтерского отряда	1-4 5-9 10-11	2 раза в месяц	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель волонтерского отряда
Участие в акциях, работе волонтерских отрядов города	1-4 5-9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель волонтерского отряда
Помощь в организации общешкольных мероприятий	1-4 5-9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель волонтерского отряда
Участие в проектах РДДМ	1-4 5-9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель волонтерского отряда
Уроки Мужества	1-4 5-9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЗР

Участие в мероприятиях РДДМ по патриотическому направлению	1-4 5-9 10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЗР
Мероприятия, посвященные Дню начала Блокады	1-4 5-9 10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЗР
День народного единства	1-4 5-9 10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЗР
День неизвестного солдата	1-4 5-9 10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЗР
Их именами названы улицы	1-4 5-9 10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЗР
Мероприятия, посвященные Дню полного снятия Блокады		январь	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЗР
Школа юного защитника		февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЗР
Конкурс «О чем поет солдат»		февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЗР
Мероприятия, посвященные Дню Победы (конкурсы, выставка Победы, уроки мужества, акции памяти)	1-4 5-9 10-11	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЗР